



“ SRČEKO ”

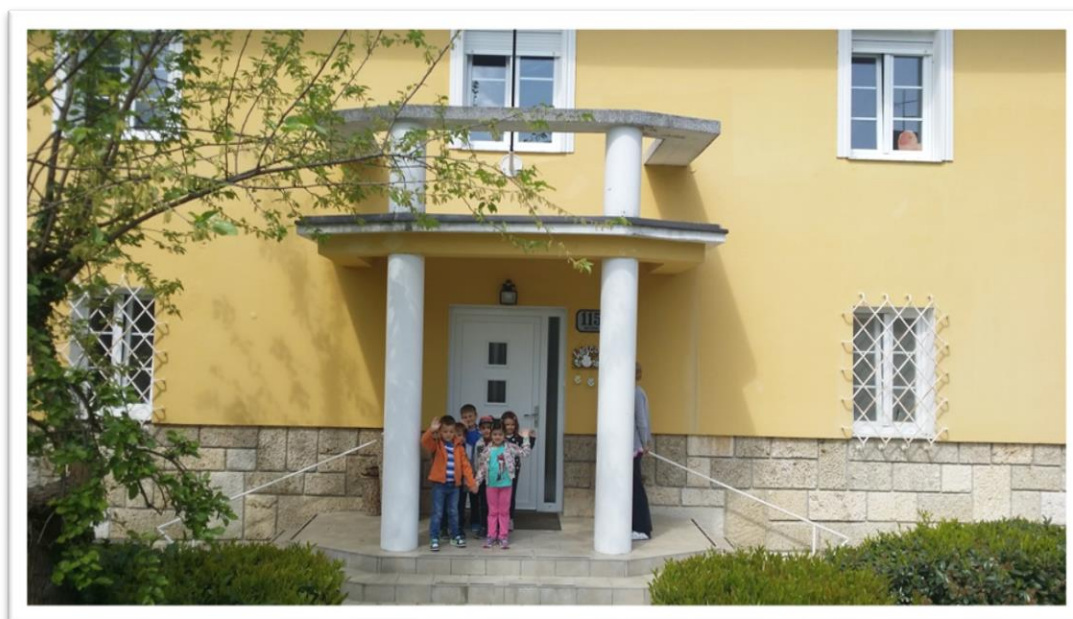
privatni montessori dječji vrtić
Zagreb, Pantovčak 115

KURIKULUM DV“SRČEKO”

za pedagošku godinu 2023./2024. - 2028./2029.

U Zagrebu, tijekom rujna 2023.

- 1. ŽUPANIJA: GRAD ZAGREB**
- 2. GRAD: ZAGREB**
- 3. ADRESA: PANTOVČAK 115, 10000 ZAGREB**
- 4. E-MAIL: sandra.pokos@zg.t-com.hr**
- 5. Telefon: 01/4835351**
- 6. Faks: 01/4835352**
- 7. Matični broj: 1351362**
- 8. OIB: 60398160789**
- 9. OSNIVAČ: Sandra Pokos**
- 10. RAVNATELJICA: Sandra Pokos**
- 11. PODRUČNI OBJEKT: Pantovčak 117**



1. NAŠA MISIJA

2. NAŠA VIZIJA

3. NAŠE VRIJEDNOSTI, CILJ I STRATEGIJA

4. PROGRAMI

4.1. REDOVITI PROGRAMI

- Ciljevi redovitih programa
- Namjena programa
- Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

4.2. OBOGAĆENI PROGRAMI

- „I ja ću biti sportaš“

4.3. PROGRAM PREDŠKOLE

4.3. PROGRAMI ZA RODITELJE

- Program Rastimo zajedno
- Klub roditelja „Rastimo zajedno“

4.4. OSTALI OBLICI PODRŠKE RODITELJSTVU

- Savjetodavni rad stručnog tima

5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

5.1. Rad na projektima u vrtiću

EKO PROJEKT – organski vrt DV Srčeko

6. BITNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

7. NAČIN VREDNOVANJA

Unutarnja procjena kvalitete Ustanove

Vanjska procjena kvalitete ustanove

8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

8.1. na razini Ustanove

8.1.1. putem stručnih vijeća planirane su ove teme usavršavanja

8.1.2. Tim za stručni razvoj i učenje

8.1.3. Usavršavanja putem odgajateljskih vijeća

8.2. Stručni usavršavanja izvan ustanove u organizaciji AZOO, MZOS, Učiteljskog fakulteta i sl.

8.2.1. Usavršavanja u umreženoj zajednici Montessori praktičara

Na temelju članka 39. stavak 3 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97,107/07 i 94/13 i članka 42. Statuta Dječjeg vrtića „Srčeko“, Odgojiteljsko vijeće je na svojoj sjednici održanoj dana 28. rujna 2023. godine raspravljalo o prijedlogu Kurikuluma DV Srčeko za 2023./2024. godinu, te je Upravno vijeće, na prijedlog ravnateljice, usvojilo na sjednici održanoj 29.rujna 2023. godine

**KURIKULUM DV“SRČEKO”
za pedagošku godinu
2023./2024.**

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ravnateljica :

Dubravka Brletić

Sandra Pokos

Zagreb, 29.rujna 2023.

Klasa: 601-02/23-01/12

UrBroj:251-567-01-23-01



VIZIJA

Svrha našeg rada je da putem Montessori filozofije i programa osiguramo poticajnu okolinu u kojoj svako dijete može biti slobodno i razvijati se individualno i prirodno, te postupno ostvarivati sve svoje potencijale i talente.



MISIJA

Montessori pristupom u ranom odgoju i naobrazbi osposobljavati djecu za samostalan i odgovoran život te za poštivanje osnovnih ljudskih vrijednosti, suradnju, zajedništvo i toleranciju.



VRIJEDNOSTI

DV Srčeko od svog osnutka nastoji ostvariti kvalitetne uvjete za život djece i odraslih u vrtiću, djelujući na razvoj temeljnih ljudskih vrijednosti. Poseban značaj dajemo pri tome razvoju socijalne dimenzije, kao jedne od dimenzija rasta i razvoja.

Prateći dimenzije razvoja koje čine temelj razvoja zajednice koja uči i njihov utjecaj na odgoj za demokraciju u našem vrtiću došli smo do spoznaje da je za kvalitetan razvoj demokratskog vrtića neophodno djelovati s ciljem osiguravanja uvjeta u kojima se dobro osjećaju djeca i odrasli u našem vrtiću

Svjesni smo da upravo odrasli svojim djelovanjem utječu na mijenjanje kurikuluma vrtića, kroz promjenu i osobnog ponašanja unutar tog kurikuluma. U organizaciji rada vrtića potrebno je stvoriti uvjete (mogućnosti) unutar kojoj će svaki pojedinac (dijete-odrasli) participirati u promjeni kako ukupnog djelovanja vrtića, tako i promjeni sebe, vlastitih vrijednosti, stavova s onih razina koje je dosegao

Daljnijim djelovanjem na razvoj svijesti o potrebi ukidanje hijerarhije stvarat ćemo uvjete i doći do željenog cilja - uspostavljanja zajedničke odgovornosti kroz ravnopravnost svih sudionika procesa – dijete-odgojitelj – roditelj, pri čemu naglasak stavljamo na sudjelovanje djeteta u donošenju odluke, kao i uključenost djeteta u dogovaranju pravila i odgovornosti za poštivanje tih pravila.

Vrijednosti za koje se zalažemo su:

- **HUMANOST I TOLERANCIJA:**

- prihvaćati i poštovati živo biće i njegovo dostojanstvo te nastojati ostvariti pravednost kao životno načelo;
- senzibilizirati odrasle osobe za djecu, te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima

- **KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS**

- poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s ciljem izgrađivanja partnerskog odnosa te time pridonijeti kvaliteti Ustanove s ciljem da primjereno odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguramo potporu njegovom cjelovitom razvoju;
- omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog;

- **SLOBODA i ODGOVORNOST**

- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja
- sloboda sa sobom donosi i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; važno je poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca;

- **FLEKSIBILNOST:**

- omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih
- poštivati prava i potrebe djeteta da svoje razvojne potencijale razvija svojim osobnim tempom;
- omogućiti fleksibilnu organizaciju prihvata djece u ustanovu izričito u situacijama kada to doprinosi dobrobiti djeteta (npr. kad roditelj zbog rada u popodnevnim smjenama s djetetom ne boravi cijeli dan);
- fleksibilno organizirati popodnevni odmor s ciljem prilagođavanja dnevnog ritma stvarnim potrebama djece;

- **ZNANJE:**

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cjeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti;

- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unaprjeđenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja;
 - **KVALITETA KULTURE VRTIĆA:**
- stvoriti (materijalno) okruženje vrtića koje će biti u funkciji dječje igre i učenja djece, tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja;
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;
 - **KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU:**
- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje
- poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...) s ciljem uklanjanja barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo kod djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika
 - **KREATIVNOST:**
- osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja, što je osnova razvoja svakog pojedinca u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema
 - **IDENTITET:**
- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće;
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).



CILJ

Stoljetna tradicija je naše ishodište, vrhunska kvaliteta je naše polazište, sretno dijete je naš cilj.



STRATEGIJA

Suvremenim programom i individualiziranim pristupom nastojimo primjenjivati načela, metode i djelatnosti koje će kod svakog djeteta rezultirati razvojno i poticajno na svim područjima njegove osobnosti. Provodimo odgoj za mir.



4. PROGRAMI

REDOVITI MONTESSORI PROGRAMI za djecu u dobi 3-6 godina

REDOVITI MONTESSORI PROGRAM za djecu u dobi 0-3 godine

PROGRAM PREDŠKOLE

PROGRAMI ZA DAROVITE

OBLICI PODRŠKE RODITELJSTVU - Savjetodavni rad



REDOVITI MONTESSORI PROGRAM

Kako je u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje naglasak stavljen na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece i osiguranje primjerene potpore za razvoj kompetencija usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta, potrebno je kontinuirano oblikovati odgojno-obrazovni proces koji omogućuje ostvarivanje njihovih potreba i prava.

Svake pedagoške godine dosljedno primjenjujemo standarde kvalitete: planiranje, praćenje i evaluacija skrbi za sigurnost i zaštitu zdravlja djece, kreiranje okruženja, strategije podrške razvoju i učenju kroz igru, promatranje, praćenje djece u skladu s ishodima razvoja i učenja, unaprjeđivanje komunikacijsko-interakcijskih odnosa, vještina kvalitetne komunikacije u odgoju, individualizacija i diferencijacija, partnerstvo s obitelji i lokalnom zajednicom kako bismo kroz svakodnevne životne i planske situacije sustavno podupirali različita područja cjelovitog razvoja djeteta.

Kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad u vrtiću ključno je uvažavati tri osnovna prava djeteta (prema Dr. Montessori), a to su:

- Pravo djeteta na razumijevanje i razvijanje svojih potencijala
- Pravo na povjerenje u odrasle, kao i pravo na povjerenje od odraslih
- Pravo na podršku odraslih koja će mu omogućiti razvoj vlastitih konstruktivnih strategija mišljenja i djelovanja, a ne prenošenje gotovih znanja i uvježbavanje vještina

Sukladno navedenom u fokusu našeg interesa u ovoj pedagoškoj godini su slijedeće trajne zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovitom Montessori programu:

- Olakšavanje i praćenje prilagodbe
- Skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
- Primjena strategija podrške razvoju i učenju kroz igru skrbeći o cjelovitom razvoju svakog djeteta i izgradnji kompetencija za cjeloživotno učenje
- Razvijanje programa Eko vrtića

OPĆI CILJ: Poticajnom i pripremljenom okolinom u Montessori mješovitim skupinama kreirati uvjete za aktivno učenje i razvoj svih djetetovih potencijala, poticati individualan rad sa svakim djetetom kroz faze posebne osjetljivosti i ovisno o djetetovom interesu.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- U Montessori pripremljenoj okolini kroz faze posebne osjetljivosti poticati razvoj samostalnosti, neovisnosti, samoaktivnosti, urednosti, točnosti, preciznosti, koncentracije, pažnje, mašte, istraživačkih i ostalih karakteristika potrebnih za optimalan razvoj svakog djeteta. □ Kreirati poticajnu Montessori okolinu za aktivno učenje djece.
- Kontinuirano promatranje, pomaganje i vođenje djeteta i skrb o djetetovom individualnom radu kroz faze posebne osjetljivosti.
- Kontinuirano senzibiliziranje roditelja o dobrobiti Montessori programa za optimalan razvoj svakog djeteta.
- Pravodobno informiranje roditelja o postignućima djece na individualnim razgovorima, analizom Liste za individualno praćenje svakog djeteta po Montessori modelu rada.

DIREKTNI CILJEVI: razvoj volje, pažnje, koncentracije, inteligencije i socijalizacije.

INDIREKTNI CILJEVI: odnose se na ovladavanje konkretnim postupcima/radnjama prilikom izvođenja vježbi kroz primjerene materijale u pripremljenoj okolini.

ZADAĆE PROGRAMA:

- Osigurati pripremljenu okolinu s primjerenim materijalnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima koji će svakom djetetu omogućiti potpun i skladan razvoj osobnosti.
- Brinuti o zdravlju, njezi i tjelesnom razvoju djece.
- Poticati cjeloviti razvoj djeteta u području spoznajnog, tjelesnog, jezičnog i govornog, socijalnog, emocionalnog i razvoja morala, duhovnosti i estetike, sukladno odgojno-obrazovnoj koncepciji Marije Montessori.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

Odgojno-obrazovni rad prema načelima Montessori pedagogije usmjeren je ka stjecanju određenih znanja, vještina i vrijednosti (stavovi) koji su izraženi kroz direktne i indirektne odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima.

Ključno je pružiti djetetu podršku u osamostaljivanju, samoizgradnji i uključivanju u svakodnevne aktivnosti u svojoj bliskoj okolini. Odgovornost odraslih je stvarati odgojno-obrazovne kontekste koji djeci olakšavaju stjecanje iskustva činjenjem i korištenjem onoga što znaju.

Posebna pozornost usmjerena je na inkluziju djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u skupinu djece opće populacije kako bi se poticao razvoj osobnosti, empatije, socijalne i emocionalne inteligencije i misaoni razvoj.

Djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju rade s istim priborom kao i ostala djeca, ali prema prilagođenom načinu rada i sa smanjenim brojem elemenata u vježbi.

Kreiranje Montessori poticajne okoline primjenom načela Montessori pedagogije:

- Načelo promatranja
- Načelo apsorbirajućeg duha-upijajućeg uma
- Načelo discipline
- Načelo osobnog tempa i trajanja rada
- Načelo radnog instinkta
- Načelo imitacije
- Načelo provjere ispravnosti
- Načelo tri stupnja spoznavanja
- Načelo ponavljanja
- Načelo slobodnog izbora

Područja odgojno-obrazovnog rada po sustavu Montessori metode:

- Područje svakodnevnog života
- Područje senzomotorike
- Područje jezika
- Područje matematike
- Kozmičko područje

Svakodnevni rad odvija se kroz razdoblja posebne osjetljivosti:

- Osjetljivost za red
- Osjetljivost za jezik i govor
- Osjetljivost za kretanje
- Osjetljivost za društveno ponašanje
- Osjetljivost za usavršavanje osjetila

Primjena Montessori vježbi odvija se po slijedećim kriterijima (svaka vježba sadrži):

- Pribor
- Cilj (neposredan i posredan)
- Postupak rada
- Usmjeravanje pozornosti
- Vježbe
- Provjera ispravnosti
- Rječnik

OČEKIVANI ISHODI:

Sustavno promatranje djeteta u radu s Montessori priborom, vođenje evidencije o savladavanju vještina pojedinog pribora iz pojedinog područja. Uvažavanje roditelja kao ravnopravnih partnera u odgoju i učenju djece. Redovito informiranje o dobrobiti Montessori programa za poticanje cjelovitog razvoja i životno važnih kompetencija. Praćenje faza posebne osjetljivosti svakog djeteta, dokumentiranje primjenom Liste za individualno praćenje po Montessori modelu rada, vođenje redovite dokumentacije i dodatne dokumentacije (zabilješke, zapisnici, foto-video-audio zapisi, izjave, crteži i drugi uradci djece, protokoli praćenja postignuća djece, skale procjena, digitalne razvojne mape).



**CJELODNEVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM PREMA KONCEPCIJI
MARIJE MONTESSORI U RADU S DJECOM U DOBI OD 1 - 3 GODINE**

OPĆI CILJ: Odgojno obrazovni rad prema koncepciji Marije Montessori usmjeren je prema stjecanju određenih znanja, vještina i vrijednosti (stavovi) koji su izraženi kroz direktne i indirektne odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima, odnosno, kompetencijske ishode. Konačan cilj odgoja i obrazovanja djece prema Montessori metodi je stvaranje samostalnog i neovisnog djeteta i odgoj za mir.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- Osigurati pripremljenu okolinu s primjerenim materijalnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima, koji će omogućiti svakom djetetu potpun i skladan razvoj osobnosti .
- Skrbiti o zdravlju, njezi i tjelesnom razvoju djece.
- Poticati cjeloviti razvoj djeteta u području spoznajnog, tjelesnog, jezičnog i govornog, socijalnog i emocionalnog razvoja, razvoja morala, duhovnosti i estetike, sukladno odgojno-obrazovnoj koncepciji Marije Montessori.
- Timski planirati, pripremati i realizirati program, uz kontinuirano praćenje, evaluaciju i stručno usavršavanje.
- Njegovati partnerski odnos s roditeljima, pružati im podršku u cilju cjelovitog razvoja svakog djeteta i osiguravanja jednakih mogućnosti za svu djecu rane dobi.
- Kontinuirano surađivati sa stručnjacima iz vanjskih institucija koje se bave unaprjeđivanjem predškolskog odgoja i Montessori pedagogijom, brigom o zdravlju djece, te djecom s teškoćama u razvoju.

DIREKTNI CILJEVI: razvoj volje, pažnje, koncentracije, inteligencije i socijalizacije.

INDIREKTNI CILJEVI: odnose se na ovladavanje konkretnim postupcima/radnjama prilikom izvođenja vježbi kroz primjerene materijale u pripremljenoj okolini.

ZADAĆE PROGRAMA:

- Osigurati pripremljenu okolinu s primjerenim materijalnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima koji će svakom djetetu omogućiti potpun i skladan razvoj osobnosti.
- Brinuti o zdravlju, njezi i tjelesnom razvoju djece.
- Poticati cjeloviti razvoj djeteta u području spoznajnog, tjelesnog, jezičnog i govornog, socijalnog, emocionalnog i razvoja morala, duhovnosti i estetike, sukladno odgojno-obrazovnoj koncepciji Marije Montessori.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

U Montessori skupinama koriste se specifični pribori i predmeti svakodnevne uporabe kojima se potiče cjelovit razvoj djeteta (razvoj osjetila, motorički razvoj-kretanje i uporaba ruke, razvoj spoznaje, razvoj jezika i govora, briga o sebi, razvoj društvenosti) i daju prepoznatljivost Montessori okruženju i predstavljaju jedno od temeljnih obilježja Montessori pedagogije.

Važan zadatak je pružiti djetetu podršku da se osamostaljuje, samoizgrađuje i uključuje u aktivnosti u svojoj bliskoj okolini. Odgovornost odraslih u Montessori pripremljenoj okolini je olakšati djeci stjecanje iskustava činjenjem i korištenjem onoga što znaju. Osobitost Montessori programa je inkluzija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u skupinu djece opće populacije kako bi se poticao razvoj osobnosti, empatije, socijalne i emocionalne inteligencije i misaoni razvoj.

Djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju rade s istim priborom kao i ostala djeca, ali prema prilagođenom načinu rada i sa smanjenim brojem elemenata u vježbi.

Montessori pripremljena okolina svakom djetetu pruža prilike za razvoj vrijednosti brige za drugoga, osjetljivosti i otvorenosti za potrebe drugih i drugačijih, ali i grupne kohezije i zajedništva.

Montessori pribor:

- Pribor za poticanje motoričkog razvoja
- Pribor za poticanje samostalnosti
- Pribor za poticanje osjetilnosti
- Pribor za poticanje razvoja jezika i govora
- Pribor za poticanje razvoja spoznaje
- Pribor za poticanje društvenosti

Pribor za poticanje umjetnosti

- Poticanje samostalnosti u svakodnevnom životu: Vježbe za brigu o sebi; Vježbe za brigu o okolini; Vježbe pripremanja hrane. Poticanje razvoja osjetilnosti: Vježbe za poticanje razvoja osjetila vida; □ Vježbe sa sustavima blokova; Vježbe za poticanje razvoja opipa.
- Poticanje spoznajnog razvoja: Vježbe istraživanja predmeta i njihovih funkcija; Heuristička igra (s po 4 vrste pedagoški neoblikovanog materijala); Vježbe uparivanja predmeta po zadanom kriteriju; Vježbe razvrstavanja predmeta po zadanom kriteriju.
- Poticanje razvoja jezika i govora: Vježbe za indirektnu pomoć razvoju jezika; Vježbe za direktnu pomoć razvoju jezika i govora; Nomenklature s predmetima; Nomenklature s predmetima i slikama; Slobodni razgovor; Vježbe za pokretljivost govornih organa; Vježbe puhanja, otpuhivanja i usmjeravanja zračne struje; Vježbe za pokretanje jezika; Vježbe za pokretanje usana.
- Vježbe poticanja motoričkog razvoja: Odmatanje i zamatanje tepiha; Odmatanje i zamatanje platnenog podloška; Odvrtanje i zavrtanje; Otvaranje i zatvaranje; Otvaranje/zatvaranje staklene doze s mehanizmom; Otvaranje/zatvaranje drvene kutijice s poklopcem i ladicom; Otvaranje/zatvaranje ladice; Otvaranje/zatvaranje ormara; Otvaranje/zatvaranje vrata; Otvaranje/zatvaranje prozora; Otvaranje/zatvaranje Montessori kutije; Otvaranje/zatvaranje lokota; Vježbe grabljenja i presipavanja; Vježbe prelijevanja; Ostale vježbe.
- Vježbe za poticanje razvoja socijalnih vještina: Vježba nuđenja hrane; Vježba ispričavanja; Vježba čestitanja rođendana; Vježba: Kako poželjeti dobar tek; Vježba: Kada kažemo nazdravlje; Vježba pozdravljanja pri dolasku; Vježba pozdravljanja na odlasku; Vježba

traženja dozvole; Vježba traženja pomoći; Vježba zahvaljivanja; Vježbe čestitanja blagdana; Vježbe čestitanja u posebnim prigodama.

OČEKIVANI ISHODI:

Primjenom Montessori modela rada s djecom rane dobi utjecati na cjeloviti razvoj svakog djeteta (razvoj osjetila, motorički razvoj-kretanje i uporaba ruke, razvoj spoznaje, razvoj jezika i govora, briga o sebi, razvoj društvenosti).

Svakodnevno promatranje djeteta u radu s Montessori priborom, vođenje evidencije o savladavanju vještina pojedinog pribora iz pojedinog područja.

Uvažavanje roditelja kao ravnopravnih partnera u odgoju i učenju djece, sustavno informiranje o dobrobiti Montessori programa za poticanje cjelovitog razvoja djeteta rane dobi i razvoj životno važnih kompetencija.

Vođenje redovite dokumentacije i dodatne dokumentacije:

bilješke o napredovanju svakog djeteta u odnosu na usvajanje vježbi, etnografske i anegdotske bilješke, foto-zapisi, video-zapisi, liste praćenja razvoja prema razvojnim područjima, crteži, fotografije djeteta u radu, digitalne razvojne mape).





PROGRAM PREDŠKOLE

Program smo i ove godine ustrojili prema zakonskim propisima i iskazanim potrebama roditelja, a za djecu obveznike polaska u osnovnu školu poglavito prema novom pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole

Program započinje s radom 02.10.2023. godine i traje do 31.05.2024. godine. U tom vremenskom razdoblju provodit ćemo naš verificirani program predškole (KLASA: 601-02/07-03/00342, URBROJ 533-10-07-0004) u trajanju od 330 sati u prostorima vrtića i 20 sati van vrtića.

U realizaciji programa slijediti ćemo upute za rad Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, ponajprije vezano uz dodatne sate van vrtića (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi u užoj i široj lokalnoj zajednici) i imajući na umu koliko je važno unaprijediti pripremljenu okolinu dječjeg vrtića, usavršavati ovu dječju kuću koja već uvelike osigurava optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje djetetovih vještina, navika i kompetencija te snažno utječe na stjecanje spoznaja i zadovoljavanje osobnih potreba i zanimanja svakog djeteta.

CILJ programa predškole:

Svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA:

Tablica 19.

<p style="text-align: center;">DIJETE</p> 	<ul style="list-style-type: none">• zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenje osobnih potencijala• razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja• sticanje i/ili unaprjeđivanje temeljnih kompetencija djeteta: Komunikacija na materinskom jeziku Elementarna komunikacija na stranim jezicima Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji Digitalne kompetencije Učiti kako učiti Socijalne i građanske kompetencije Inicijativnost i poduzetništvo Kulturna svijest i izražavanje Motoričke kompetencije
<p style="text-align: center;">ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</p>	<ul style="list-style-type: none">• motiviranje odgojitelja za stjecanje znanja i stručno usavršavanje iz područja odgojno obrazovnog rada u predškoli• vrednovanje realizacije planiranih i provedenih aktivnosti odgojno – obrazovnog rada• senzibilizacija odgojitelja za potrebe djece u godini prije polaska u školu• stvaranje primjerenog konteksta za rad u predškoli

RODITELJE

- edukacija roditelja o programu predškole i mogućnostima djeteta koje treba poticati kako bi doseglye svoj optimalni razvoj
- savjetodavni rad i snaženje obitelji za prelazak na nove uvjete razvoja djeteta u školskom okruženju
- informiranje o napredovanju i praćenju razvoja djeteta, o aktivnostima s djetetom u sklopu odgojno obrazovnog rada u vrtiću te razmjena međusobnih iskustava
- sudjelovanje u planiranju i neposrednom odgojno – obrazovnom radu
- sudjelovanje u vrednovanju programa



Tablica 20.

STRATEGIJA RADA	VREMENIK	NOSITELJI
1. Utvrđivanje djece koja su obavezna za uključivanje u Program predškole	Rujan 2016 Tijekom godine	Stručni tim
2. Individualno i timsko planiranje zadaća, ciljeva i kontekstualnih uvjeta za provođenje različitih odgojno - obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava za poticanje razvoja djeteta	Tijekom godine	Stručnim tim i odgojitelji
3. Provođenje Programa predškole	Tijekom godine	Odgojitelji
4. Izrada Individualnog programa predškole za svako dijete s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama		Stručni tim i odgojitelji

NAČIN UNAPREĐIVANJA rada

OPĆI CILJ: Stvarati kvalitetno razvojno ozračje o u kojem će dijete u godini pred polazak u školu optimalno izgraditi svoje kompetencije za cjeloživotno učenje.

U svakodnevnom radu polazimo od sljedećih vrijednosti:

- pristupi učenju u ranoj i predškolskoj dobi moraju biti usklađeni s djetetovom prirodom
- razvoj i učenje odvija se u zajednici s drugima kroz demokratski odnos i dijalog
- djeca svakodnevno konstruiraju nova značenja i nova znanja dijeleći ih međusobno

SPECIFIČNI CILJEVI:

- Usmjereni su prema kompetencijskim ishodima.
- Razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje na razini praktičnih znanja, vještina i stavova.
- Poticanje cjelovitog razvoja stjecanjem raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece.
- Poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja, te upravljanje tim procesom.
- Poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece.
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja.
- Razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima.

- Razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici.

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno).
- Naš Program predškole koncipiran je prema specifičnostima okruženja u kojem vrtić djeluje.
- Obuhvaća kontekstualne i socijalne uvjete za provedbu različitih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece.
- Sustavno promišljamo o materijalnim uvjetima, organizaciji prostora, orijentacijskim sadržajima i aktivnostima, kao i o vremenu provedbe i trajanju programa predškole.

Rad u odnosu na dijete:

- kako djeca uče kroz neposredno iskustvo života u zajednici s drugima važno je skrbiti o izgradnji trajnih kompetencija za zajedničko učenje, djelovanje i življenje
- identificirati djetetove jake strane i izazove, moguće specifične potrebe, interese i/ili rizike
- promišljati o organizacijskim, materijalnim i socijalnim uvjetima za kvalitetno ostvarivanje procesa u cjelini potičući razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje □ poticanje na samoinicirano učenje i osposobljavanje za upravljanje vlastitim procesom učenja
- poticanje na kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama
- razvijanje matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti i poticanje na svrhovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije
- razvijanje sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj sredini, poticanje na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- poticanje na kreativno izražavanje ideja i osjećaja u različitim umjetničkim područjima
- poticanje socijalne kompetencije i asertivnosti
- kroz kvalitetno razvojno ozračje i uzajamno razumijevajuću komunikaciju poticati inkluziju djece s posebnim potrebama/teškoćama i razvoj djetetovih kompetencija za školu
- rad u odnosu na odgojitelje i druge provoditelje programa
- rad u odnosu na roditelje - obitelj: organizirati informativni roditeljski sastanak s ciljevima upoznavanja roditelja, prezentacije programa i načina realizacije programa, održavanje individualnih konzultacija s roditeljima od strane odgojitelja i/ili stručnih suradnika, održavanje ciklusa komunikacijskih roditeljskih sastanaka («Polazak djeteta u školu»)

- Razvijanje djetetove samosvijesti

(To sam ja, U čemu sam poseban, Moj rođendan, Ovo su moje jakosti, Biti zdrav tijelom i duhom, Raznovrsna i zdrava prehrana, Lijepo ponašanje..)

- Djetetovo okruženje

(Moja obitelj, Znam gdje stanujem, Moji susjedi, Vrtić-Predškola-Škola...)

Zajednica živih bića (Biljne i životinjske zajednice, Prirodne pojave, Čuvajmo svoj planet Zemlju, Godišnja doba)

- **Velike ljudske zajednice**
(Moj zavičaj i moja domovina Hrvatska, Hrvatska je dio Europe i svijeta)
- **Komunikacija i informacija**
(Riječi, Slova, Brojke, Brojevi, Telefon, TV i radio, Novine, PC i igrice)
- **Promet i prometna kultura**
(Prijevozna sredstva, Siguran put od kuće do vrtića-škole)
- **Doživjeti kulturu, stvarati**
(Priče, Bajke, Basne, Doživljaj umjetničkog stvaranja, Predstave...)
- **Naša baština**
(Narodni običaji, Kazališta, Muzeji)
- **Orijentacija u vremenu**
(Kalendar označava vrijeme, Dani u tjednu, Radosno dočekujemo blagdane)

OČEKIVANI ISHODI:

- Osnovna razina usvojenosti temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Optimalna pripremljenost djeteta za polazak u školu.
- Zajedničke aktivnosti vrtića i obitelji u provedbi ciljeva i zadataka Programa predškole.
- Sustavno dokumentiranje postignuća djece (skala procjene razvoja, protokol praćenja ostvarivanja kompetencijskih ishoda).



PROGRAM ZA DAROVITE

Darovitu djecu u našem vrtiću doživljavamo kao djecu velikog potencijala i svjesni smo da razvoj njihovih darova s kojim su rođeni pretpostavlja kontinuirani, dugotrajni, aktivni, organizirani i svrsishodni odgojno- obrazovni rad.

Istovremeno djelujemo odgojno kako bismo preventivno djelovali na moguća socijalno neprihvatljiva ponašanja darovite djece koja se često pojave kao posljedica nezadovoljenih posebnih potreba darovite djece.

Posebni program predškolskog odgoja i naobrazbe za darovitu djecu ostvaruje se kao:

- prošireni redoviti 10 – satni program koji je prilagođen izraženim interesima, sklonostima i sposobnostima darovitog djeteta
- program rada u manjim skupinama djece istih ili sličnih sposobnosti, sklonosti, interesa organiziranjem posebnih aktivnosti (projekti, zahtjevnije logičko – didaktičke igre, rad na računalu i slično).



Program se provodi u svim mlađim, srednjim, starijim i mješovitim vrtićkim skupinama redovitog i posebnih programa u kojima je otkriveno darovito dijete, a provode ga odgojitelji u navedenim odgojnim skupinama i po potrebi psiholog – vanjski stručni suradnik DV Srčeko.

CILJ: Otkrivanje potencijalno darovite djece i zadovoljavanje njihovih posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba

BITNE ZADACÉ U ODNOSU NA:

Tablica 21.

<p>DIJETE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje posebnih odgojno – obrazovnih potreba, sposobnosti i interesa darovite djece • prilagođavanje programa temeljeno na individualiziranom odgojno – obrazovnom planiranju za svako darovito dijete • kreiranje uvjeta za razvoj specifičnih interesa i sposobnosti svakog djeteta • praćenje cjelovitog razvoja djeteta u svim razvojnim područjima • poticanje razvoja neovisnosti i kreativnosti djeteta ali i njegovih socijalnih vještina
<p>ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje osjetljivosti za uočavanje znakova u ponašanju koji ukazuju na darovitost te individualizirani pristup darovitom djetetu • edukacija odgojitelja o osobinama darovitog djeteta, prepoznavanju, prilagođavanju odgojno – obrazovnog programa posebnim potrebama i individualnim mogućnostima djeteta
<p>RODITELJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informiranje roditelja o prepoznavanju darovitosti i otkrivanju specifičnih interesa individualiziranom odgojno – obrazovnom programu • razmjena iskustva o djetetovom razvoju, napredovanju, interesima i mogućnostima • jačanje roditeljske kompetencije –osnaživanje i podržavanje u obavljanju roditeljske uloge darovitog djeteta

<p>STRATEGIJA RADA</p>	<p>VREMENIK</p>	<p>NOSITELJI</p>
-------------------------------	------------------------	-------------------------

1. Postupak otkrivanja i utvrđivanja potencijalno darovite djece	listopad, tijekom godine	psiholog , odgojitelji
2. Izrada individualiziranog programa za svako darovito dijete prilagođenog njegovim sposobnostima, potrebama i interesima	studeni , tijekom godine	psiholog , odgojitelji
3. Provođenje Programa odgojno – obrazovnog rada s darovitom djecom u redovnom odgojno – obrazovnom radu skupine u kojoj je otkriveno darovito dijete i u manjim skupinama djece istih ili sličnih sposobnosti, sklonosti, interesa organiziranjem posebnih aktivnosti djece iz različitih skupina	tijekom godine	psiholog , odgojitelji tim
4. Nabava didaktičke opreme za rad s pojedinim djetetom	tijekom godine	ravnatelj, i psiholog odgojitelji

NAČINI UNAPREĐIVANJA rada

- Upotreba novih psihodijagnostičkih sredstava za utvrđivanje potencijalno darovite djece (WISC IV)
- Kontinuirano provođenje programa tijekom godine u odgojnim skupinama, a rad u manjim skupinama u suradnji s psihologom jednom u dva tjedna
- Obogaćivanje i prilagođavanje okruženja koji će omogućiti što je moguće više samostalnog učenja, potaknuti djecu na sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju – razvijanje viših razina misaonih

procesa, poticanje divergentnog mišljenja, kreativnosti, neovisnosti u radu, ustrajnosti, emocionalne stabilnosti i socijalnih odnosa

Provođenje raznovrsnih specifičnih aktivnosti koji se mijenjaju tako da se uvažavaju potrebe pojedinog potencijalno darovitog djeteta i aktualni događaji u odgojnoj skupini: pokusi i istraživačke aktivnosti, aktivnosti za poticanje logičkog mišljenja, za poticanje kreativnog mišljenja, za kreativno rješavanje problema, aktivnosti zahtjevnijim logičko – didaktičkim igračkama i konstruktorima, za poticanje verbalnih sposobnosti, za poticanje izražavanja i prepoznavanja osjećaja, pojma o sebi, socijalnih vještina.

**“Djeca najviše uče i
upijaju iz onog što
ih okružuje.”**

Maria Montessori





PROGRAM ZA RODITELJE

U DV Srčko provodimo savjetodavni rad u svrhu pružanja podrške roditeljima u prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina i u svrhu pomoći roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta.

Stručni tim koji se sastoji od ravnatelja, pedagoga, logopeda, psihologa, i zdravstvenog voditelja obavlja savjetodavnu ulogu u komunikaciji sa roditeljima. Roditelji čija su djeca polaznici Ustanove imaju mogućnost po potrebi dogovoriti individualne razgovore.

Područja djelovanja:	<ul style="list-style-type: none">- odgojni stilovi roditeljstva- ponašanja koja ukazuju na hiperaktivnost- ljubomora među braćom- prinova u obitelji- rad s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju- komunikacija roditelja i odgojitelja- zrelost djeteta za školu- pomoć obitelji koja se suočava s teškom bolešću roditelja- smrt u obitelji- kako pomoći djetetu koje tuguje- govor (mucanje i problemi u razvoju govora)- odvikavanje djeteta od nepodesnih navika (bočice, dude)- odvikavanje od pelena- privikavanje djeteta na krutu hranu- osmišljavanje jelovnika za djecu s alergijama- prehrana kod akutnih stanja (proljevi, povraćanje)- postupanje kod pojave visoke temperature- postupanje pri pojavi ušiju u kosi- dojenja i polaska u jaslice- dijete u procesu razvoda roditelja- i druge teme prema ukazanoj potrebi
Način rada:	<ul style="list-style-type: none">- individualni razgovori- grupni savjetodavni razgovori.



5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

5.1. Rad na projektima u vrtiću

EKO PROJEKT – organski vrt DV Srčeko

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

- Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.
- Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski, vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).
- U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu uz napuštanje svakog oblika uniformiranja aktivnosti djece, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta.
- Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje. U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.
- U radu se osiguravaju oni oblici odgajateljeve potpore koji angažiraju sve potencijale koje dijete ima i koji ga potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.
- Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima. Djeca s posebnim potrebama i pravima smatraju se ravnopravnim članovima zajednice.

5.1. Rad na projektima u vrtiću

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegovog trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

- EKO PROJEKT

Dolaskom u novi objekt / u listopadu 2012. godine/ bilo je potrebno osmisliti i obogatiti vanjski prostor vrtića za neposrednu igru djece. To nas je potaklo na razne aktivnosti koje su postepeno prerasle u eko projekt koji provodimo već više od deset godina.

Cilj rada na ovom projektu je kontinuirano poticati ekološku osjetljivost djece i odraslih te suživot s prirodom.

Prilikom provedbe ovog projekta postavili smo i realizirali i sljedeće zadaće:

- Projekt istraživačkog učenja „Može li biti drugačije?! Kako to istražuju djeca 3“
Sva djeca vrtićkog uzrasta su uključena je u projekt razvoja prirodno znanstvene pismenosti u protekloj pedagoškoj godini i nastaviti će raditi na produbljanju istraživačkog učenja.



6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- Razvoj kompetencija u prirodoslovlju važnih za razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinaca za njih , kao i očuvanje prirode i njezinih resursa (ekologija, održivi razvoj...)
Poticanje djeteta na istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu.
- Rad na osmišljavanju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje djeci omogućuje istraživanje zvukova, tonova, melodije, glazbe i pokreta te pozitivnog jezičnog okruženja s ciljem razvoja komunikacijskih kompetencija. Poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u umjetničkim područjima koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.
- Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.



7. NAČIN VREDNOVANJA:

Kako bi se osiguralo visoku razinu odgojno-obrazovne prakse planirano je unutarnje i vanjsko vrednovanje kvalitete Ustanove koja će obuhvatiti:

- Cjelinu (kroz ukupnost funkcioniranja Ustanove-pravna uređenost, primjena pedagoških standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa)
- Pojedine segmente (praćenje napredovanja djece, poštovanja prava djece, roditelja, odgajatelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje u Ustanovi, konstrukciju kurikuluma skupine itd.)

1. Unutarnja procjena kvalitete Ustanove vršiti će se uključivanjem svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa:

- Odgajatelja i stručnog tima u vrtiću
- Djece
- Roditelja

Da bi se osiguralo uvjete za uključivanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa u promišljanje, diskutiranje i evaluiranje te djelovanje u smjeru stalnog unapređivanja i rasta kvalitete potrebno je:

- Priprema za proces samovrednovanja u Ustanovi i formiranje tima za kvalitetu koji će raditi na donošenju programa rada na osiguranju visoke kvalitete odgojno-obrazovne prakse te praćenja i procjene iste.
- Oformiti tim za stručni razvoj i učenje koji će raditi na razvoju refleksivne prakse kao instrumentu za poboljšanje kvalitete kroz utjecaje nužnih i korisnih za razvoj djece kao što su: poticajno okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.

2. Vanjska procjena kvalitete ustanove vršit će se uključivanjem vanjskih čimbenika:

- mreže profesionalne Montessori zajednice učenja

8. STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića u pedagoškoj godini 2023./2024. usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove
2. izvan Ustanove u organizaciji AZOO, MZOS, fakulteta i dr.

1. Profesionalna usavršavanja na razini ustanove:

- usavršavanja putem stručnih vijeća
- Usavršavanja uključivanjem u tim za stručni razvoj i učenje
- usavršavanja putem odgojiteljskih vijeća

➤ **Za usavršavanja putem stručnih vijeća planirane su ove teme usavršavanja:**

- “Umjetnost i stvaralaštvo u radu s djecom”- ciklus od 3 radionice
- “Aktivnosti koje mogu pomoći u radu s djecom u godini pred školu“
- „Zdravstveno-psihološki aspekti usvajanja kulturno-higijenskih navika djece“
- Iznošenje iskustava s vanjskih edukacija
- Refleksivni praktikumi tima za stručni razvoj i učenje
- “ Koliko djeca sudjeluju u sukonstrukciji kurikulumuma Montessori skupine“

➤ **Tim za stručni razvoj i učenje**

Kako bi stručni razvoj odgajatelja usmjerili prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća oformiti će se Tim za stručni razvoj i učenje na razini ustanove, koji će raditi na razvoju refleksivne prakse .

Tako će se povezivanjem u zajednicu koja uči okupiti sve sudionike odgojno-obrazovne prakse koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo sa drugima.

Odgajatelji će imati priliku za samorefleksiju i timsku refleksiju dokumentiranih situacija iz vlastitog rada u skupini s ciljem razumijevanja djeteta i praćenja njegovih interesa i timskog planiranja smjernica u daljnjem radu.

Bitan segment u razvoju refleksivne prakse je dokumentacija te će osnovna zadaća biti razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta.

Razumijevanje dobrobiti djeteta proizlazi iz znanja i očekivanja odgajatelja te njegovih shvaćanja djeteta, odgoja i obrazovanja a upravo ovakvim radom kroz refleksiju odgajatelji stječu mogućnost za propitivanje i mijenjanjem vlastitih uvjerenja što vodi unapređivanju prakse.

Istraživanja i projekti koji će biti okosnica rada Tima za stručni razvoj i učenje u ovoj pedagoškoj godini

- Akcijsko istraživanje:“ Koliko djeca sudjeluju u sukonstrukciji kurikulumuma Montessori skupine“

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja na stvaranju uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikulumuma vlastitog učenja i razvoja.

- Formiranje refleksivnih skupina odgajatelja za dokumentiranje i prezentaciju rada koja se redovito sastaje i temeljem individualne i grupne refleksije stvaraju se uvjeti za razumijevanje djece i daljnje planiranje prema iskazanim interesima te konstruiranje kurikulumuma skupine u kojem dijete postaje sukonstruktor vlastitog učenja i razvoja.
- Korištenje dokumentiranih procesa učenja za prezentaciju rada skupina i vrtića i estetsko uređenje prostora, organizirane radionice za roditelje na nivou vrtića i izložbe u prostoru vrtića i u lokalnoj sredini (likovni radovi, fotografije), osmišljen zajednički projekt.

- Formiranje refleksivnih skupina odgajatelja i stručnih suradnika za oblikovanje poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te zajedničkih unutarnjih i vanjskih prostora ustanove u funkciji rada/igre i učenja djece.
- **Usavršavanja putem odgajateljskih vijeća:**
 - Rad na kreiranju i donošenju Kurikuluma, Godišnjeg plana i programa i Godišnjeg izvješća Ustanove
 - Rad na kvaliteti kulture vrtića
 - Rad na planu osobnog i stručnog razvoja

2. Stručni usavršavanja izvan ustanove u organizaciji AZOO, MZOS, fakulteta

- Razvoj kompetencija djece rane i predškolske dobi: uloga informacijsko-komunikacijskih medija
 - Stručno znanstveni skup Sretna djeca- matrice i strukture dječjeg crteža kroz glazbu, ples i govor
 - Godišnja konferencija Montessori u inozemstvu
 - Razvoj kompetencija djece rane i predškolske dobi: poduzetništvo u dječjem vrtiću
 - Održivi razvoj i kriteriji kvalitete – najljepši vrtovi RH
 - Razvoj kompetencija djece rane i predškolske dobi: poticanje predčitačkih i predmatematičkih vještina
- **Usavršavanja u umreženoj Montessori zajednici refleksivnih praktičara**

Montessori – korak dalje,

Posebne potrebe djece:

- Integracija darovite djece
- Integracija djece s teškoćama

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ravnateljica :

Dubravka Brletić

Sandra Pokos